



221 (14)

MAHAVIDYAPEETHA, MYSORE-04  
**JSS INSTITUTE OF EDUCATION**  
Sakleshpur-573134, PB No 26, Hassan Dist.

**Philosophical and Sociological Bases of Education**  
**1<sup>st</sup> Semester: 2023**  
**List of Seminar Topics**

SL.NO	NAME	SEMINAR TOPIC
1.	Archana S V	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು
2.	Manjunatha K K	ಆದರ್ಶವಾದದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು
3.	Nisarga K P	Education for International Understanding
4.	Meghana B L	ಶಿಕ್ಷಣದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುರಿಗಳು
5.	Bhoomika M K	ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
6.	Ambujakshi S R	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ
7.	Shilpashree S A	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
8.	Vidya M V	ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
9.	Anusha P N	Human Values - meaning and importance
10.	Aishwarya Benoora N	ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು
11.	Shivaraj	ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಧಿಗಳು
12.	Manasa H C	Indian Constitutional Values
13.	Lokesh	ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ
14.	Rakesh R	ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
15.	Dhanyashree K P	Meaning and Process of Socialization of a child
16.	Shantala U	ಜೀವನಕ್ಕೋಶ್ವರ - ಬೋಧನಾ ವಾಸ್ತವತೆಗೋಸ್ಕರ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ
17.	Pooja B M	Education Philosophy
18.	Sushmitha B B	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
19.	Chandana M R	Characteristics of Culture

  
**PRINCIPAL**

**J.S.S. Institute of Education**  
**P.B. 26, SAKALESHPUR-573 134**

21.	Shabreen Banu	Culture- Meaning, Definitions and Characteristics
22.	Veena C M	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿದಂತೆ
23.	Vijayakumara	ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
24.	Mamatha Y N	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ
25.	Basavaraj	ಮೌಲ್ಯಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು
26.	Kavana	Meaning and definition of Socialism and Secularism
27.	Karibasava K	ಆದರ್ಶವಾದ
28.	Sharanabasava	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬದಲಾಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಿಂಬೀಳುವಿಕೆ
29.	Lavanya	Meaning of social stratification and its importance
30.	Bhanu Priya S	Functions of educations
31.	Harijana Padmavathi	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ
32.	Bheemanna Kori	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ
33.	Bhoomika N S	ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು
34.	Beerappa	ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳು
35.	Poornima A	ಜಾನ್‌ಡುಯಿಯವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು
36.	Harshitha H.L	ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬದ ಪಾತ್ರ
37.	Hemla Naik K	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಇವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ
38.	Meghana U P	Meaning and importance education and its functions
39.	Ambaresh	ಪ್ರಕೃತಿವಾದದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು
40.	Lambani Mallesha	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ
41.	Pallavi J N	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ
42.	Divyashree P.G	ಜಿ.ಜಿ ರೂಸೋರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು
43.	Yamanoorappa (Badrappa)	ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
44.	Lingaraj	ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ
45.	Yallappa	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂರಚನೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ

46.	Mounesha	ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ
47.	Suresh A K	ಸಂವಿಧಾನವು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕೊಡಬೇಡಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳು
48.	Channabasappa Gudadinni	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
49.	Tejaswini S R	ಸ್ವತಂತ್ರ ನಂತರದ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ನೀತಿ
50.	Latha H R	The concepts of truth goodness and beauty
51.	Sinchana A J	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
52.	Ayyanna	ಪ್ರಕೃತಿವಾದ
53.	Sumanth R	ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
54.	Divyashree E	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
55.	Venaktesh	ಆದರ್ಶವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು
56.	Keerthana K R	Cultural Lag
57.	Varshitha B	Cultural
58.	Swathi S	Social Stratification
59.	Rekha H I	Social Mobility
60.	Sridevi G P	Education is a Social Subsystem
61.	Ramya H D	Idealism
62.	Rashmi H I	Naturalism
63.	Amit Hulkund	Pragmatism
64.	Tejas Y P	Moral Values
65.	Yankappa Thimmapur	Social Values
66.	Dhanya D	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
67.	Siddappa	ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
68.	Bhumika M S	ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
69.	Mahesh	ಶಿಕ್ಷಣವು ಒಂದು ಉತ್ಪನ್ನ
70.	Yamanoorappa (Basappa)	ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ



71.	Vishal N T	ಪ್ರಕೃತಿವಾದ
72.	Taradevi	ಫಲ ಪ್ರಮಾಣವಾದ
73.	Vijayalaxmi Baraker R	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣ
74.	Priyadarshini	ಆದರ್ಶವಾದ
75.	Sangeetha D R	ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಸಂಚಲನೆ
76.	Kavya C K	ಫಲ ಪ್ರಮಾಣವಾದ
77.	Rajini M J	ಪ್ರಕೃತಿವಾದ
78.	Gowthami K N	ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಕೊಡುಗೆಗಳು
79.	Megharaja H	ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳು
80.	Deeksha Sakphal D R	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವಿಧಗಳು
81.	Pragathi	ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ
82.	Pallavi J N	ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
83.	Mahalaskhmi	ಫಲ ಪ್ರಮಾಣವಾದ
84.	Pallavi M D	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
85.	Karthik D N	Moral Values
86.	Deepa Uppara	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
87.	Ramesh	ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು





MAHAVIDYAPEETHA, MYSORE-04  
**JSS INSTITUTE OF EDUCATION**  
Sakleshpur-573134, PB No 26, Hassan Dist.

**Philosophical and Sociological Bases of Education**  
**1<sup>st</sup> Semester: 2023**  
**List of Assignment**

Sl.No	NAME	ASSIGNMENT TOPICS
1.	Nisarga K P	Education and democracy
2.	Archana S V	ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
3.	Latha H R	Meaning and Various Definition of Education
4.	Manjunatha K K	ಜೆ.ಜೆ ರೂನೋರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು
5.	Meghana B L	ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು
6.	Amit Hulakund	Education & Survey
7.	Bhoomika M K	ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಖ್ಯತೆ
8.	Anusha P N	Interrelationship between Philosophy and Education
9.	Ambujakshi S R	ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ಹಾಗೂ ಭಾರತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ
10.	Shilpashree S A	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಕಾರ್ಯಗಳು
11.	Vidya M V	ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು
12.	Chanadana M R	Education thoughts of Swami Vivekananda
13.	Aishwarya Benoora N	ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ನಿಯೋಗಗಳು
14.	Shivaraj	ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮಹತ್ವ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ ಶಾಲೆಯ ಪಾತ್ರ
15.	Lokesh	ಆಧುನೀಕರಣದ ಅರ್ಥ, ಆಧುನೀಕರಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು, ಆಧುನೀಕರಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ
16.	Rakesh R	ಜಾನ್‌ಡುಯಿಯವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು
17.	Vinutha G A	Education thoughts of Mahatma Gandhiji
18.	Pooja B M	Human Values, Education and Types Various Values
19.	Shantala II	ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ

20.	Sushmitha B B	ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು
21.	Shabreen Banu	Education thoughts of Mahatma Gandhiji
22.	Manasa H C	Educational for national and international understanding
23.	Veena C M	ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಕೊಡುಗೆಗಳು
24.	Vijayakumara	ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳ ಉನ್ನತೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ
25.	Mamatha Y N	ಭಾರತದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ
26.	Basavaraj	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಆಧುನೀಕರಣದ ಪಾತ್ರ
27.	Karibasava K	ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಖ್ಯತೆ
28.	Sharanabasava	ನಿಸರ್ಗವಾದ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾದದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು
29.	Keerthana K R	Sociology and educational sociology, meaning, importance definitions functions and characteristics
30.	Harijana Padmavathi	ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ
31.	Bheemanna Kori	ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಕಾರ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಬಂಧ
32.	Yankappa Timmapur	Social Change
33.	Bhoomika N S	ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಕುಚಿತ ಅರ್ಥ, ವಿಶಾಲಾರ್ಥ, ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ಚಿಂತಕರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು
34.	Beerappa	ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು
35.	Lavanya G S	Education and Indian constitution
36.	Rashmi H I	Meaning and Various definition of Philosophy
37.	Rekha H I	National Integration through Education
38.	Poornima A	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
39.	Harshitha H.L	ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ
40.	Hemla Naik K	ನಿಸರ್ಗವಾದ
41.	Ambaresh	ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ಅರ್ಥ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕಾರಣಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿ
42.	Lambani Mallesha	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನ
43.	Pallavi J N	ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ



44.	Divyashree P.G	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನ
45.	Yamanoorappa (Basappa)	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು
46.	Lingaraj	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗಗಳು
47.	Ramya H D	ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೊಡುಗೆಗಳು
48.	Yallappa	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಖ್ಯತೆಯ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ
49.	Mounesha	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ
50.	Suresh A K	ಆದರ್ಶವಾದ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕವಾದದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು
51.	Dhanyashree K P	National Values as maintained the Indian constitution
52.	Channabasappa Gudadinni	ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಗಳು ಸಮಾಜ ವಾದ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾತ್ಯಾತೀತ ಮೌಲ್ಯಗಳು
53.	Meghana U P	ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಶಯಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು
54.	Swathi S	Socialism
55.	Tejas Y P	Major Constitutional Provisions on Education in India
56.	Tejaswini S R	ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿ
57.	Sinchana A J	ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
58.	Ayyanna	ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳು
59.	Sumanth R	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳು
60.	Divyashree E	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ
61.	Venkatesh	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರ
62.	Sridevi G P	Education and Society
63.	Kavana T.M	Contribution of Swamy Vivekananda
64.	Ravi Chowdki	ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ನಿಯೋಗಗಳು, ಶಾಲೆ, ಕುಟುಂಬ ಧರ್ಮ
65.	Yamanoorappa (Badrappa)	ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ
66.	Vijayalaxmi Baraker R	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಂಬಂಧ
67.	Gowthami K N	ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರ್ಥ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ
68.	Karthik D N	Modernization



69.	Megharaja H	ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ
70.	Deeksha Sakphal D R	ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಗಳು
71.	Pragathi A S	ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು
72.	Taradevi M R	ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
73.	Pallavi M D	ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು
74.	Varshitha B.	Education Thoughts of Swami Vivekananda
75.	Siddappa	ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇರುವ ಆಂತರಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು
76.	Mahesha B	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧ
77.	Deepa Uppar	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
78.	Ramesh	ಆಧುನೀಕರಣ
79.	Vishal N T	ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
80.	Bhanu Priya S	Education and Indian constitution
81.	Bhoomika M S	ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ, ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂಕುಚಿತ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥ
82.	Sangeetha D R	ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ
83.	Rajini M J	ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
84.	Mahalakshmi S M	ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು
85.	Dhanya D	ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ, ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ, ಸಂಕುಚಿತ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಅರ್ಥ
86.	Kavya C D	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಇರುವ ಆಂತರಿಕ ಸಂಬಂಧ
87.	Priyadarshini B.C	ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆಗಳು



JSS MAHAVIDYAPEETHA, MYSORE-04

# JSS INSTITUTE OF EDUCATION

Sakleshpur-573134, PB No 26, Hassan Dist.

## B.Ed. 3<sup>rd</sup> Semester 2023-24 Batch

### Guidance and counselling LIST OF SEMINARS

Sl no	NAME	SEMINAR TOPICS
1.	Nisarga K.P	Teacher as a rehabilitation worker and career master.
2.	Archana s.v	ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ
3.	Latha H R	Teacher as a school counsellor and psychologist.
4.	Meghana B L	ಸಾಧನ ಪರೀಕ್ಷೆ.
5.	Amit Hulakund	Mental health and mental hygiene.
6.	Bhoomika M K	ಆಸಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
7.	Anusha P N	Methods of counselling.
8.	Ambhujakshi S R	ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ.
9.	Shilpa shree S A	ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ.
10.	Vidya M V	ಆನಿವೇಶಿತ ಮತ್ತು ಸಮಿಶ್ರ ಸಲಹೆ.
11.	Chandhana M R	Intelligence tests.
12.	Aishwarya Benoora	ಸಾಮೂಹಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ.
13.	Shivaraj	ಘೌಡ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ.
14.	Lokesh	ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷ ಮತ್ತು ಮನಸಿಕ ಒತ್ತಡ.
15.	Rakesh R	ಸಲಹೆಯ ವಿಧಗಳು.

16.	Vinutha G A	Importance of career talk
17.	Pooja B M	Counselling service in secondary school.
18.	Shantala U	ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತನಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ.
19.	Susmitha B.B	ಶಾಲಾ ಸಲಹಾಗಾರನಾಗಿ ಹಾಗೂ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ.
20.	Shabreen Banu	Leadership meaning qualities, teacher as a class room leader.
21.	Manasa H C	Group dynamics.
22.	Veena C M	ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರ.
23.	Vijayakumara	ನಿರ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಅನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಲಹೆ.
24.	Mamatha Y N	ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಕಸನವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.
25.	Basavaraj	ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ.
26.	Karibasava K	ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಸೇವೆಗಳು
27.	Sharanabasava	ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ.
28.	Keerthana K R	Role of a school teacher in conserving the mental health of the student.
29.	Harijana Padmavathi	ಸಮೂಹದ ವರ್ತನೆ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.
30.	Bheemanna Kori	ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ.
31.	Bhoomika N S	ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ
32.	Beerappa	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
33.	Lavanya G S	Repression and Regression.
34.	Rashmi H I	Anecdotal records.
35.	Rekha H I	Life skills.
36.	Poornima A	ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ.



37.	Harshitha H L	ಉತ್ತಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾತವರಣ ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ.
38.	Hemla Naik K	ನಿರ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಅನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಲಹೆಗಳು.
39.	Ambaresh	ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
40.	Lambani Mallesha	ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.
41.	Pallavi J N	Defence Mechanisms
42.	Divya Shree P G	ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.
43.	Yamanoorappa(Badrappa)	ಉತ್ತಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
44.	Lingaraj	ಉತ್ತಮ ಅಳತೆಯ ಸಾಧನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
45.	Ramya H D	Importance of questionnaire and anecdotal records.
46.	Yallappa	ಪರೀಕ್ಷೇತರ ತಂತ್ರಗಳು.
47.	Mounesha	ತರಗತಿಯ ನಾಯಕತ್ವ
48.	Suresh A K	ನಿರ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಅನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಲಹೆ.
49.	DhanyaShree K P	Teacher as a career master.
50.	Channabasappa Gudadinni	ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆಗಳ ಮಹತ್ವ
51.	Meghana U P	Cumulative records, inventory its need and importance.
52.	Swathi S	Types of Educational Guidance.
53.	Tejas Y P	Defence Mechanism.
54.	Tejaswini S R	ಅನುಪಾಲನಾ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೇವೆ.
55.	Sinchana A J	ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ.
56.	Ayyanna	ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ - ಇವುಗಳ ಮಹತ್ವ ಮತ್ತು ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆಗಳು.

57.	Sumanth R	ತರಗತಿ ನಾಯಕತ್ವದ ವಿಧಗಳು.
58.	Divya Shree E	ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.
59.	Venkatesh	ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
60.	Sri Devi G P	Disadvantaged children
61.	Kavana T M	Tools and techniques of guidance.
62.	Ravi Chowdki	ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.
63.	Yamanoorappa (Basappa)	ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಧಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ.
64.	VijayalakhsmiBaraker B	Gifted children characteristics.
65.	Gowthami K N	Non testing techniques.
66.	Karthik D N	Directive and non-directive counselling.
67.	Megharaj H	ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ.
68.	Deeksha Sakphal D R	ಸಲಹೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು.
69.	Pragathi A S	Teacher as a career master.
70.	Taradevi M R	Aptitude test and achievement test.
71.	Pallavi M D	Differences between achievement test and standardised test, intelligence test and achievement test.

72.	Varshitha B	Vocational guidance.
73.	Siddappa	ಆಸಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.
74.	Mahesha B	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು.
75.	Deepa Uppar	ನಿರ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಸಂಮಿಶ್ರ ಸಲಹೆ.
76.	Ramesh	ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
77.	Vishal N T	ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.
78.	Banupriya S	Observation technique.
79.	Bhoomika M S	ಆತ್ಮಚರಿತ್ರೆ.
80.	Sangeetha D R	ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಗುರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಗಳು.
81.	Rajini M J	ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು.
82.	Mahalakshmi S M	ಸಮಜಮಿತಿ ತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಅಲೇಖಿ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು.
83.	Dhanya D	Directive and non-directive counselling.
84.	Kavya C D	ಉತ್ತಮ ಅಳತೆಯ ಸಾಧನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
85.	Priyadrshini B C	Guidance services







MAHAVIDYAPEETHA, MYSORE-04  
**JSS INSTITUTE OF EDUCATION**  
Sakleshpur-573134, PB No 26, Hassan Dist.

**UDP: ENGLISH**  
**1<sup>st</sup> Semester: 2023**  
**List of Seminar Topics**

SI.NO	NAME	SEMINAR TOPIC	Signature of the Students
1.	Archana S V	ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು	
2.	Manjunatha K K	ಆದರ್ಶವಾದದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು	
3.	Nisarga K P	Education for International Understanding	
4.	Meghana B L	ಶಿಕ್ಷಣದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುರಿಗಳು	
5.	Bhoomika M K	ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	
6.	Ambujakshi S R	ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಸ್ತು ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ	
7.	Shilpashree S A	ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು	
8.	Vidya M V	ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	
9.	Anusha P N	Human Values – meaning and importance	
10.	Aishwarya Benoora N	ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು	
11.	Shivaraj	ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಧಿಗಳು	
12.	Manasa H C	Indian Constitutional Values	
13.	Lokesh	ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ	
14.	Rakesh R	ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ	
15.	Dhanyashree K P	Meaning and Process of Socialization of a child	
16.	Shantala U	ಜೀವನಕ್ಕೋಶ್ವರ - ಬೋಧನಾ ವಾಸ್ತವತೆಗೋಸ್ಕರ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ	



**UDP: ENGLISH**  
**1<sup>st</sup> Semester: 2023**  
**List of Assignment**

Sl.No	NAME	ASSIGNMENT TOPICS	Signature of the Students
1.	Deekshaskpal	Language Comprehension	
2.	Pallavi M D	Language Comprehension	
3.	Vidya M V	Formal and informal language	
4.	Sangetha D R	Difference between formal and informal language	
5.	Rashmi H T	Recommendations and role of NCF 2005	
6.	Mahalskhmi S M	Classical Language	
7.	Shabreen Banu	First Language and second language	
8.	Anusha P N	Difference between language and dialet	
9.	Vishal	The role of teachers to overcome the language disability	
10.	Ravichowdki	Language and _____ development	
11.	Basavaraj	Bilingual meaning and its importance	
12.	Yamanoorappa G	Language process in oral language	
13.	Swathi S	Acquisition of second language outside the classroom	
14.	Ramya H D	Best ways to learn second language outside the classroom	



16.	<b>Amith Hulkund</b>	Meaning and various components of language	
17.	<b>Sridevi G P</b>	Language and cognition	
18.	<b>Dhanyashree P G</b>	Characteristics of bilingual	
19.	<b>Tejas</b>	Language and cognition development according to _____	
20.	<b>Pooja B M</b>	The role of mother tongue in teaching second language	
21.	<b>Karibasava</b>	English language as medium of instruction	
22.	<b>Channabasapa Gudadini</b>	Discipline and Pedagogy	



JSS Mahavidyapeeta, Mysuru-570004

JSS Institute of Education

Sakleshpur-573134

Subject / Course: pedagogy school subject of physics

Assignment / Seminar on

Teacher centric and leaning centric approach  
and methods of teaching physics.

Submitted by:

Name: YOGESHA

Roll No. / Reg. No: U01HY2IK0046

Semester: III<sup>rd</sup> SEM

Year: 2022-23

Submitted to:

Dr. Prabhuswamy M.

Asst. Professor

JSS Institute of Education

Sakleshpur-573134

Yogesh  
20/05/23



# JSS Institute Of Education Sakleshpur

Subject-Pedagogy of school subject of Physics.  
Seminar On:-Teacher centric and learner centric approach and  
methods of teaching physics.

Submitted by

Yogesha

II year B Ed

JSS Institute Of Education  
Sakleshpur

## Meaning Of Teacher Centric Approach.


- 1. In teacher-centric learning :- the more traditional or conventional approach . the teacher functions in the familiar role of classroom lecturer, presenting information to the students, who are expected to passively receive the knowledge being presented.
- 2. If we observe classrooms, we find it is the teacher who speaks most of the time, and the children either are given no opportunity to speak or a very little opportunity to speak and ask questions or interact. This is teacher centred approach of teaching.

## Teacher centric methods are following:-

- 1. Lecture method.
- 2. Demonstration method.
- 3. Lecture demonstration method.
- 4. Problem solving method.


## Characteristics of Teacher centric approach:-

- ❑ The teacher is the center of knowledge and in charge of learning. Students are usually passively receiving information.
- ❑ Students are viewed as "empty vessels" who passively receive knowledge from their teachers.
- ❑ Teachers and professors act as the sole supplier of knowledge, and under the direct instruction model, teachers often utilize systematic, scripted lesson plans.
- ❑ Assessments are in many cases only carried out as summative and not formative evaluations and they rarely address qualitative issues of the learner's progress.
- ❑ The teacher is an important source of information on how the learners are doing



### Merits of teacher centric approach.

- ❑ Teacher retain full control of the classroom and its activity.
- ❑ Order in the class! Students are quiet as the teacher exercises full control of the classroom and activities.
- ❑ When a teacher takes full responsibility for educating a group of students, the class benefits from a focused approach to research, planning and preparation.
- ❑ Teachers feel comfortable, confident and in charge of the classroom activities.
- ❑ Students always know where to focus their attention – on the teacher.



### Demerits of Teacher method approach:-

- ❑ Students don't learn to collaborate with other students missing opportunities to share what they have learned.
- ❑ Students don't use their communication skills.
- ❑ This type of instruction can be boring for students.



## Meaning of learner centric approach.

- ❑ The learner centric approach involves instruction where the teacher is a facilitator as the learner must construct their own knowledge.
- ❑ The teacher is still the classroom authority figure but functions as more of a coach or facilitator as students embrace a more active and collaborative role in their own learning.



## Characteristics of learner centric approach:-

- ❑ They have learn the knowledge and skills.
- ❑ The role of teacher is instructor and good facilitator.
- ❑ Learner Centric approach encourages students to reflect on what they are learning and how they are learning it.
- ❑ Learner centric approach encourage collaboration.
- ❑ Learners learn more through experience and active involvement.
- ❑ Learners know what they are learning and why.



## learner centric methods are following:-

- ❑ Project Method.
- ❑ Inductive Method.
- ❑ Deductive Method.
- ❑ Discovery Method ... Etc





## Merits :-

- Education becomes a more shared experience between the instructor and the students, and between the students themselves.
- The students would be performing the task in pairs, in groups and sometimes individually based on the purpose of the task. This improves their communicative and collaborative skills.
- Students tend to be more interested in learning when they can interact with one another and participate actively in their own education.
- Members of the class learn to work independently and to interact with others as part of the learning process.

## Demerits:-

- With students free to interact, the classroom space can feel noisy or chaotic.
- With less focus on lectures, there can be a concern that some students may miss important information.
- This is not suitable for all methods of teaching.

## Conclusion:-

In conclusion, the main difference between teacher centric and learner centric approach is that, within teacher centric approach, the focus is on the teacher, and such a classroom does not encourage student expression and communication, while learner centric classroom shares its focus equally between the teacher and the learner, further permitting collaboration, communication, and self-expression of learners.

## Reference:-

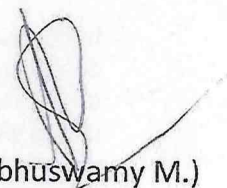
- Modern teaching of physics :-by udai veer.
- [www.pediaa.com](http://www.pediaa.com)

### Criteria in assessing assignment / seminar

Components	Max. Marks	Marks obtained
First draft	2	2
Quality of Information	2	2
Organization	2	2
Presentation	2	2
Discussion	2	1
Total	10	9



Signature  
(Student-teacher)



(Dr. Prabhushwamy M.)

JSS Mahavidyapeeta, Mysuru-570004  
JSS Institute of Education  
Sakleshpur-573134

Subject / Course: Pedagogy of School Subject - Physics.

Assignment / Seminar on

"BRUNER'S CONCEPT ATTAINMENT MODEL OF  
TEACHING PHYSICS"

Submitted by:

Name: Poorvika K.R

Roll No. / Reg. No: U01H421E0033

Semester: 3<sup>rd</sup> semester

Year: 2<sup>nd</sup> year

Submitted to:

Dr. Prabhuswamy M.

Asst. Professor

JSS Institute of Education

Sakleshpur-573134

Uday  
5/5/23  
Navya  
5/5/23



JSS MAHAVIDYAPEETA MYSORE-04  
JSS INSTITUTE OF EDUCATION  
SAKLESHPUR 2022-23

SUB: PEDAGOGY SCHOOL SUBJECT physics  
TOPIC: CONCEPT ATTAINMENT MODEL

PRESENTED BY,  
POORVIKA K R  
2<sup>ND</sup> B.ED  
U01HY21E0033

## INTRODUCTION

- The concept attainment model is designed to help students to learn concepts and help them to become more effective in learning concepts. It has been based upon the studies made by Jerome S Bruner and his associates Jacqueline Goodnow and George Austin.

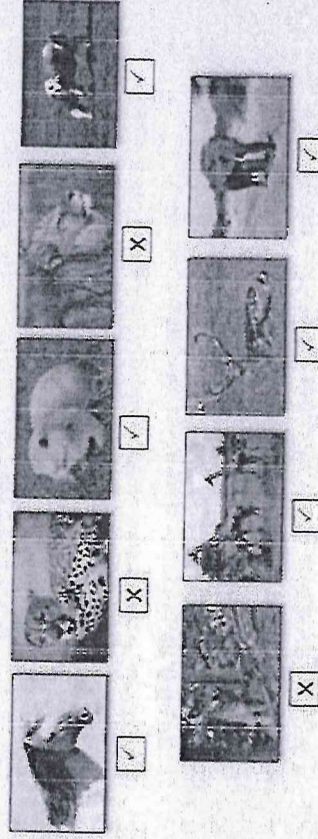
## CONCEPT

- Concepts are the basic tools of thinking.
- Concepts reduce need for constant learning.

## MEANING OF CONCEPT

Concepts is mental representation or a mental picture of some objects or experience. It represents a category of objects which share common properties.

## Exercise




What is the similarity in the animals marked with

### Criteria in assessing assignment / seminar

Components	Max. Marks	Marks obtained
First draft	2	2
Quality of Information	2	2
Organization	2	2
Presentation	2	2
Discussion	2	1 1/2
Total	10	9 1/2

*Pravin KR*  
Signature  
(Student-teacher)

  
(Dr. Prabhushwamy M.)

*Pravin*  
**PRINCIPAL**  
**J.S.S. Institute of Education**  
**P.B. 26, SAKALESHPUR-573 134**  
**Hassan Dist**

